

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ” ВЕЛИНГРАД

## ПРОГРАМА

ЗА

## ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Утвърждавам със Заповед 546/01.09.2022г.



Директор:  
Юл. Трионджиева

Училището е призвано успешно да съчетава традиции, иновации и стил, адекватно на непрекъснатата променящата се действителност и в интерес на всеки ученик и обществото.

I. Референтна база: Нормативните документи на европейско, национално и общинско равнище.

### II. PEST – анализ:

Външни фактори	Състояние	Перспективи
Политически	Национални програми, Стратегии и др.	ЗПУО
Икономически	Икономическа криза Безработни родители	
Социални и етнокултурни	Невежество, бедност, издръжка от социални помощи за много на брой деца, кражба и продажба на малолетни булки, ранна женитба и т.н.	Ефективна социална програма
Технологични	ИКТ в училището	Модерна МТБ

### III. SWOT – анализ

Дейност	Силни страни	Слаби страни
1. Управление	Дейно ръководство, делегирани отговорности на екипи учители, ученици, Обществен съвет и УН.	Не е постигната максимална инициативност на всички фактори
2. Прием	Информиращо заявление за прием в първи клас. Приемственост между ДГ и училището.	Ромските семейства заминават през май и се връщат от горите през октомври.
3. Посещения по домовете, срещи.	Комуникация	Родителски затруднения и безотговорност.
4. Взаимоотношения.	Педагогически съветник ръководи Ученически съвет за противодействие на агресията и тормоза.	Сбивания и кражби са взаимоотношения, които децата ежедневно наблюдават в ромския квартал и пренасят в училището.
5. МТБ	Компютри и телевизия във всяка	Опазване.

	<p>класна стая, спортни съоръжения, велосипеди, люлки и др. Ресурсен кабинет за ученици със СОП.</p>	
6.УВП	<p>Високо квалифицирани учители, участие в национални педагогически четения, интерактивни уроци, разнообразни ИИД.</p>	<p>Слабо владее на български език и липса на мотивация за учене у учениците от ромски етнос.</p>
7.Родители	<p>Подобрява се комуникацията.</p>	<p>Не владеят добре български език.</p>
8.Бит	<p>Малка част от родителите работят и осигуряват нормални условия за живот на децата си.</p>	<p>Бедност, мизерия, вълшки, често боледуване, няма вода и канализация, 5-10 деца живеят с родителите си в една стая, често нямат храна, обувки и дрехи.</p>
9.Подкрепа	<p>ЦДО с безплатен обяд, училищен плод и закуска. Национални програми и проекти – „Училищен плод“, „Училищно мляко“, „Подкрепа за успех“. Общински медиатор и образователен медиатор по проект „Подкрепа за успах“ от ромски произход в подкрепа на семействата.  Реинтеграция.  Подписка на учителите и населението за вода, канализация и мост.</p>	<p>Ниска степен на мотивация.  Единични случаи на връщане в училището на отпаднали ученици.  кв.Анезица е извън регулацията на града.</p>
10. Интеграция	<p>Частична интеграция и социализация.</p>	<p>Съотношението 330 ученици от ромски етнос към 150 от български вече е тенденция към превръщане на училището в изцяло ромско.</p>
11. Координация между факторите от социалната и педагогическата сфера.	<p>Осъществява се на ниво нормативна уредба.</p>	<p>Несвършена нормативна база.</p>

IV. Визия: Развитие на всеки ученик чрез образование в динамична, творческа и иновативна мултикултурна среда, осигуряващо успешна реализация на всеки следващ етап от образованието и живота.

V. Цел: Оптимална подкрепа на ученика за постигане на добри резултати от обучението и приобщаване към училищната общност.

VI. Дейности и мерки за превенция, интервенция и компенсирание на отсъствията и ранното напускане на училището.

#### **Политики за превенция на преждевременното напускане на училище.**

A. Изграждане на позитивна образователна среда.

1. Разработване и изпълнение на Програма за превенция на отпадането.
2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане.
3. Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността.
4. Разработване на процедура за проследяване на преместването и отсъствията на учениците.
5. Разработване на процедура за ранно предупреждение и предотвратяване на бъдещи проблеми.
6. Идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и на причините за всеки конкретен случай.
7. Използване на ученическото самоуправление за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
8. Осъществяване на дейности за подкрепа на личностното развитие.
9. Формиране на умения за справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
10. Активно взаимодействие между родители, ученици и педагогически специалисти.
11. Развиване на междуучилищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на училище.
12. Партньорство с другите заинтересовани страни и специалисти за работа със социално изолирани семейства и общности.

#### **Б. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.**

1. Задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
2. Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика като партньор в образователния процес.
3. Интерактивни уроци с акцент върху практическата насоченост.
4. Оценяване, стимулиращо мотивацията за учене.
5. Назначаване на помощник на учителя.
6. Формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.
7. Мониторинг на качеството на образователния процес.

#### **В. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности.**

1. Политика за всеобхватно, достъпно и качествено образование за всички български ученици без оглед на тяхната етническа принадлежност.
2. Осъществяване на трайни мерки за балансиране и хармонизиране на принципите за образователната интеграция на учениците и съхранение и развитие на тяхната идентичност.
3. Реализиране на политики за преодоляване на обособяването на учениците с различна етническа принадлежност в отделни паралелки.
4. Ориентиране на обучението към работа в мултикултурна среда.
5. Повишаване на интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес.
6. Организиране на допълнително обучение по български език.

## **Г. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности.**

1. Осигуряване на приобщаващо образование за учениците със специални образователни потребности.
2. Развитие на капацитета на учителите за подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. Развитие на капацитета на ресурсните учители, предоставящи адекватна подкрепа за всеки ученик.
4. Прилагане на единна методика за оценяване на образователните потребности.
5. Създаване и ефективно функциониране на ресурсен кабинет.
6. Осигуряване на достъпна архитектурна среда.

## **Политики за интервенция на преждевременно напусналите училище.**

### **А. Повишаване участието и ангажираността на родителите.**

1. Предоставяне на възможности за партньорско участие на родителите и местната общност в процеса на образование.
2. Насърчаване на родителите като фактор за въздействие върху ученици в риск от преждевременно напускане на училище.
3. Популяризиране на добри практики за интервенция върху ученици в риск от преждевременно напускане на училище.
4. Възможности за участие на родителите и местната общност в мерки за своевременно предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
5. Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство.
6. Включване на родителите в осъществяването на граждански контрол и съдействие при управлението на училището.

### **Б. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество.**

1. Изграждане на училищни общности за ефективна политика за намаляване на преждевременното напускане на училище.
2. Инициране на индивидуално и групово наставничество за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения в класа и училището.
3. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност.
4. Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и учители с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план.
5. Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.
6. Повишаване привлекателността на класното ръководство чрез награди.
7. Подчертаване значимостта на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип.
8. Провеждане на консултации и своевременно интервенции при поведение, изискващо намеса.
9. Изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност.
10. Ангажиране на ученическите парламенти с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

### **В. Кариерно ориентиране и консултиране.**

1. Подготовка на младите хора за информиран избор на училище и професия.
2. Формиране на убеденост в практическата полза от придобитите компетентности.
3. Формиране на убеждението, че по-високото образование е възможност за по-добра реализация.
4. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране за продължаване на образованието.

### **Г. Подкрепа за личностното развитие на учениците.**

1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците.
2. Осъществяване на допълнителна подкрепа за ученици:
  - ✓ със специални образователни потребности;
  - ✓ с хронични заболявания;
  - ✓ в риск;
  - ✓ с изяви дарби.
3. Създаване на екипи за подкрепа на личностно развитие, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.
4. Развитие на ученическото самоуправление чрез ученически съвет с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление.
5. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието.

### **Д. Прилагане на системи за ранно предупреждение.**

1. Своевременно информиране на училищното ръководство с доклад на класния ръководител при идентифициране на ученик, застрашен от преждевременно напускане на училище.
2. Организиране на работа със семейството.
3. Насочване за работа с педагогически съветник, настойник и съученици.
4. Допълнителни занимания/консултации за попълване на пропуски в знанията.
5. Насочване към занимания по интереси.
6. Мотивиране за продължаване на образованието.

### **Е. Развитие на занимания по интереси.**

1. Повишаване удовлетвореността на учениците от живота в училището чрез включване в занимания по интереси.
2. Ограничаване на преждевременното напускане на училище чрез участие в тържества, състезания, екскурзии, посещения в институции, предприятия и др.
3. Осмисляне свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност.
4. Приобщаване към училищната общност и мотивиране за участие в образователния процес чрез участие в ИИД, включително на ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие.

### **Ж. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини.**

1. Предоставяне на учениците на тетрадки, блокчета, химикалки и др. пособия със средства по национални програми, проекти и дарения.
2. Организиране на дарителски акции за предоставяне на дрехи, обувки и играчки за учениците в риск.
3. Привличане на помощи за учениците от НПО и фондации.
4. Приемане на родители на работа в училището по ПВЗ по проект на Общината.

### **Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище.**

#### **А. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.**

1. Съвместна дейност с Отдел за закрила на детето за връщане на ученика в училището.
2. Работа със семейството за привличане на отпаднал ученик в училище.
3. Включване на младежи, навършили 16 годишна възраст, в самостоятелна форма на обучение.

## **Индикатори за измерване на резултатите от изпълнението на Стратегията.**

### **А. Обхват в предучилищното и училищното образование**

1. Дял на отпадащите от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи.
2. Дял на никога незаписваните в задължителното предучилищно образование сред 7-годишните.
3. Дял на никога непосещавали училище във възрастовите групи 7 – 9, 10 – 14 и 15 – 19 години.
4. Брой неизвинени и извинени отсъствия.
5. Резултати от национални външни оценявания.
6. Дял на учениците, които учат за втора и повече години в същия клас.
7. Брой ученици, преминали и регистрирани в Детска педагогическа стая.
8. Брой ученици, жертви на престъпления.

### **В. Включване в училищното образование на лица, отпадали от образователната система.**

1. Дял на отпадналите преди завършване на образование, записани през съответната учебна година – по форма на обучение и по възрастови групи.