

Основно училище "Неофит Рилски"

гр.Велинград, ул. "Братя Маврикови" № 48,
тел. 0893311555, e-mail: 1306811edu.mon.bg

Утвърдил:.....
Директор Юлия Трионджиева
Заповед № 544/01.09.2022г.



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО С ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

2020-2024

ВЪВЕДЕНИЕ

Училището е призвано успешно да съчетава традиции, иновации и стил, адекватно на непрекъснато променящата се действителност и в интерес на всеки ученик и обществото.

В съвременния свят значението на образованието като най-важен фактор за формиране на ново качество на икономиката и обществото се увеличава заедно с нарастване на влиянието на човешкия капитал. Това отрежда нова роля на училището като институция, която реализира целите на образованието.

Настоящата стратегия проектира развитието на ИОУ „Неофит Рилски” през следващите 4 години. Тя е изготвена въз основа на опита на ръководството на училището и педагогическия колектив и изразява волята и желанието за реални промени във всички направления на училищния живот. Оптимизирането и обновяването на технологиите, ресурсите, методите, организацията и реализацията на дейностите се осмисля в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование и държавните образователни стандарти към него, както и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е резултат от осъзнатата от училищната общност необходимост за модернизиране на образователния процес и на цялостната училищна дейност. Тя обосновава развитието на училището като модерно съвременно училище – учещо се, променящо се в съответствие с новите реалности и гарантиращо културно - образователна среда, създаваща условия за обучение, възпитание и социализация на учениците, подкрепя за личностното им развитие, за формиране и приложение на компетентности, регламентирани в националната квалификационна рамка.

Основните принципи, в съответствие с които се разработва стратегията за развитие на училището произтичат от нормативните документи в българското и европейското законодателство и общоприетите училищни ценности, залегнали в Хартата на училищния екип:

- Качествено прилагане на държавната образователна политика на училищно ниво от ръководството и екипа за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социални промени в живота му, към способностите му да прилага усвоените компетентности на практика:
 - Учене за знания и компетенции;
 - Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения ;
 - Учене насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме, и работим заедно за постигане на общите цели;
 - Учене насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и ученик;

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Хуманизъм и толерантност;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики;
- Прозрачност на управлението, устойчивост в преднамереното развитие;
- Провеждане на ефективни образователни политики:
 - Управление качеството на образователния процес;
 - Квалификация на учителите;
 - Подкрепа за личностно развитие;
 - Изграждане на позитивен организационен климат;
 - Утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - Развитие на училищната общност;
- Качествен, културен, цивилизован диалог между всички участници в процеса на предучилищно и училищно образование.

I. РЕФЕРЕНТНА БАЗА.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, всички поднормативни актове, приоритетите на МОН и спецификата на училището. Основава се на приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните документи:

1. Национална стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2014-2020г.).
2. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
3. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“.
4. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР).
5. Национална програма за развитие: България 2020.
6. Национална квалификационна рамка на Република България.
7. Лисабонска стратегия на ЕС.
8. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
9. Конвенция на ООН за правата на детето.
10. Закон за закрила на детето.
11. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в българските училища.
12. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.
13. Закона за предучилищното и училищното образование
14. Други нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

В съответствие с посочените нормативни документи, училищният екип очертава своите приоритети като отчита и специфичните особености и традиции на училищната образователна среда, и формира своето виждане за европейско развитие на училището.

Педагогическият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля има ученика с неговите заложби, интереси и потребности.

Педагогическият екип се ангажира да организира цялостната училищните дейност така, че тя да осигурява и гарантира целенасочена подкрепа на всяко дете/ученик/ в полза на неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие.

II. ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА.

Иновативно основно училище „Неофит Рилски” се намира във Велинград – СПА-столицата на Балканите.

В 133 годишната си история училището е светилник за възродения народ, храм на знанието за будните, а днес – територия на учениците.

В него учат, пеят и играят **485** български деца, които са бъдещите министри, учители, работници – бъдещото гражданско общество.

Училището популяризира дейността си чрез училищния сайт, специални програми „Отворени врати на училището”, кръгли маси, училищни кампании и др.

Училището поддържа добър микроклимат, позитивна училищна среда, отношения на разбирателство и подкрепа между ръководство, учители и ученици.

Училището е стреми да подобрява непрекъснато своята организационна и информационна култура и възприема себе си като учеща се и развиваща се организация.

Училището има натрупан опит в работата по проекти от национални и европейски програми и споделя опит в национални и европейски образователни портали. Реализацията на проектите обогатява професионалните компетентности на учителите и дава възможност за разнообразни дейности с учениците.

Училищният екип поддържа добро сътрудничество с родителите и осъществява съвместни образователни дейности.

III. PEST – АНАЛИЗ:

Външни фактори	Състояние	Перспективи
Политически	ЗПУО, ДОС, стратегии.	Различно отношение към учителя и ученика.
Икономически	Икономическа криза, безработни родители, миграция.	Грижа за развитието на всеки ученик.
Социални и етнокултурни	Ниска заинтересованост и отговорност на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Ефективна социална програма.
Технологични	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище. Модерни технологии за учебна дейност: Компютри и мултимедийни проектори във всяка стая, Мултифункционални тъч дисплеи, интерактивна дъска, Енвижън и Джъмпидо - Кинект.	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване ефективността на обучението на основата на иновативното преподаване.
Трудови ресурси	Наличие на високо квалифицирани педагогически кадри. Въведена стратегия за развитие на педагогическите кадри. Въведена система за кариерно развитие на учителите.	Необходимост от адекватни и гъвкави университетските учебни планове и програми за подготовка на педагогически специалисти, в съответствие с новите изисквания на системата за

	Въведена НП развитие на педагогическите специалисти.	предучилищно и училищно образование.
Конкуренти	Реални действия на местната администрация да регулира броя на паралелките. Подкрепа на община Велинград за малките училища.	Училище с голям брой ученици, респективно по-големи финансови възможности. Привличане на висококвалифицирани кадри. Привличане на ученици от региона на училището.

IV. SWOT – АНАЛИЗ.

Дейност	Силни страни	Слаби страни
1.Управление	Дейно ръководство, делегирани отговорности на екипи учители, ученици, УН и Обществен съвет. Знание за перспективните новости, усвояване на педагогическите иновации, които могат да повишат ефективността на функциониране на училището. Наличие на условия, мотивиращи колектива за постигане максимално високи резултати.	Не е постигната максимална инициативност на всички фактори. Не дотам осмислената още позиция на учителя в новата времева зона – учителят като мисионер – той не само обучава, с цялото си присъствие, поведение и харизма, той обогатява личността на ученика, провокира себеизявата и, чрез извеждане на силните страни на подрастващия.
2.Прием	Приемът в училището се извършва по процедура чрез информиращо заявление. Броят на учениците е 485, над 300 от които са от ромски етнос. Приемственост между ДГ и училището.	Ромските семейства заминават през май и се връщат от горите през октомври.
3.Посещения по домовете, срещи.	Комуникация.	Родителски затруднения и безотговорност.
4.Взаимоотношения.	Установяване на консенсус от всички участници в процеса на предучилищно и училищно образование и създаване на условия за въвеждане на училищните правила в действие - оптимизиране на системата за училищно дежурство - подобряване на реда и дисциплината в междучасията - непримиримост към нарушаването на добрия тон и добрите отношения. Учителите полагат усилия за възпитание на учениците в толерантност и взаимно	Липса на уважение, обиди, сбивания и кражби са взаимоотношения, които учениците ежедневно наблюдават в обществото и пренасят в училището.

	уважение. Педагогически съветник ръководи. Ученически съвет за противодействие на агресията и тормоза в училище.	
5.МТБ	Осъвременяване на МБ и подобряване на информационното осигуряване : Интерактивни дъски. Достъп до интернет и ползване на компютърна техника във всяко учебно помещение. Подобряване на информационните ресурси и продукти.	Недостатъчно използване на възможностите на информационните технологии в обучението по отделните учебни дисциплини. Опазване на МТБ.
6.Учители, ученици и учебен процес.	Квалифицирани за работа в мултикултурна среда, в партньорство с учениците и родителите и за съчетаване на новите ИТ технологии с традиционните методи на преподаване. Интерактивни уроци, проектен принцип на обучение, практическа насоченост на знанията. Обмен на положителни практики на педагогически четения и обучения съвместно с РУО. Целодневно обучение, допълнителна индивидуална и диференцирана работа, консултации. Тържества, ритуали, състезания. Стремеж към намаляване броя на отпадналите ученици. Засилване ролята на класния ръководител за личностното израстване на учениците и за утвърждаване на училищния екип.	Ниски резултати по отношение на мотивацията на учениците за учене и самоподготовка. Учебният материал е с висока степен на трудност и не се усвоява в достатъчна степен от по-голямата част учениците. Противоречие между нови условия и стари стереотипи на работа. Противоречие между новата информационна среда в която растат учениците и остарелите форми и методи на преподаване. Ориентиране на обучението към репродуциране на знания, вместо стимулиране на творческото мислене и провокиране на силните страни на учениците.
7.Родители	Подобрява се комуникацията. Включване на учениците и родителите и активното им партньорство в осъществяване на училищните политики.	Недостатъчно ефективна комуникация с родителите за формиране на позитивни нагласи към училището. Отсъствие на механизми за надежден контрол на родителската отговорност. Некомпетентност.
8.Подкрепа	Целодневно обучение с безплатен обяд, училищен плод, мляко и закуска. Национални програми и проекти.	Единични случаи на връщане в училището на отпаднали ученици.

	Осигуряване на допълнителни часове по БЕЛ и математика. Образователен медиатор и училищен помощник от ромски произход в помощ на училището и семействата. Реинтеграция.	
9.Интеграция.	Ресурсен кабинет и ресурсни учители подпомагат обучението, възпитанието и интеграцията на 18 ученици със СОП.	Частична интеграция и социализация на ромите.
10. Координация между факторите от социалната и педагогическата сфера.	Осъществява се на ниво нормативна уредба.	Несъвършена нормативна база. Епизодичност.

V. МИСИЯ.

Ефективно образование според държавните образователни стандарти, развитие на индивидуалността и творческите заложби на учениците в духа на Европейските ценности и подготовка за реализация в гражданско общество.

Основното предназначение на училището е да обучава, възпитава и социализира децата и учениците и да осигурява условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и за подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

ИОУ "Неофит Рилски" предлага образование според изискванията на закона за предучилищно и училищно образование и държавните образователни стандарти. Училището осигурява образователна подготовка, гарантираща:

- Високо качество и ефективност на педагогическото взаимодействие;
- Условия за завършване на клас, етап и за придобиване на основна степен на образование;
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- Патриотично, гражданско, екологично възпитание и придобиване на социални умения:
 - съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
 - познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
 - придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
 - толерантност и уважение към етническа, национална, културна, езикова и религиозна идентичност
- Подкрепа, обучение и приобщаване на деца и ученици:
 - със специални образователни потребности;
 - от уязвими групи и в риск ;
 - Физическа дееспособност и здравословен начин на живот в това число и в извънредни условия;

VI. ВИЗИЯ.

Утвърждаване на ИОУ "Неофит Рилски" като училище, способно да предостави на учениците пълноценни условия за обучение и развитие при подготовката им за реализация в обществото под ръководството на учители, прилагащи съвременни технологии в осъществяването на образователния процес.

Осъществяване на целенасочен процес на управление на качеството на образователната услуга съобразно държавните образователни стандарти за придобиване на устойчиви знания, умения, компетентности.

Създаване на условия за развитие на педагогическите кадри, повишаване на професионалната им подготовка и квалификация.

Разработване и прилагане на съвременни програми за избираеми учебни часове в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

Удовлетворяване на интересите и потребностите на деца, ученици и родители за целодневна организация на учебния ден при спазване на необходимите санитарно-хигиенни норми, материални и човешки ресурси.

Прилагане на различни форми на обучение: дневна и обучение от разстояние в електронна среда.

Развитие и модернизиране на материалната база. Предоставяне на равни възможности, приобщаващо и подкрепящо образование на децата и учениците

Програми за превенция на отпадането ученици в процеса на предучилищното и училищното образование.

Утвърждаване на здравословен начин на живот.

Утвърждаване на училището като безопасно място за обучение, възпитание и труд.

Изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношение на загриженост между всички участници в процеса на образование

Разработване на правила, мерки и подходи за утвърждаване на позитивна дисциплина и предоставяне на възможности за усвояване на добри поведенчески модели от учениците спрямо себе си и останали, превенция на насилието и проблемното поведение

Прилагане на добри училищни практики, развиващи традиционни за училището занимания по интереси и внедряване на нови, съобразно потребностите на децата и учениците

Работа по проекти от европейски, национални и общински програми, обогатяващи училищната дейност и развиващи училищния екип

Развитие на училищната общност и индивидуалния облик на училището, утвърден в публичното образователно пространство – традиции, ценности, ритуали, етика и естетика на образователната среда, морални стимули и награди, културен диалог между всички заинтересувани страни

Продължаване процеса на търсене, въвеждане и прилагане на нови модерни педагогически технологии

Ценности

- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социални промени в живота му, както към способността му да прилага усвоените компетентности на практика
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование
- Хуманизъм и толерантност
- Съблюдаване на законността, на нормативните и училищни документи
- Съхраняване живота и здравето на учениците и на персонала
- Зачитане на правата на учениците и правата на персонала

- Етика на взаимоотношенията – толерантност, добронамереност, взаимно разбиране и цивилизован диалог
- Естетика на средата, грижа за училищната, учебна и околна среда
- Съблюдаване на общодемократичните, общокултурните и национални ценности
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училището

VII. ЦЕЛИ.

Стратегически цели

- Устойчиво развитие на училището като научно и духовно средище за успешно изпълнение на националните и училищните образователни политики.
- Устойчиво позициониране на училището в публичното образователно пространство – висок имидж, високи нива на рейтинг, базирани на качествените образователни услуги, които предлага.

Задачи:

- Високи постижения на учениците в образователната подготовка, показани като годишен резултат, изпити НВО и по - нататъшна реализация.
- Придобиване на готовност за успешно завършване на клас, етап и основна степен на образование от учениците.
- Цялостно личностно развитие на децата и учениците съобразно възрастовите им особености. Гражданско, екологично и интеркултурно образование, физическа и здравна култура, занимания по интереси според потребностите.
- Приобщаващо образование, равен достъп, превенция на насилието и проблемното поведение. Превенция на ранното напускане на училище.
- Развитие на училищната общност, с високо равнище на определеност и съучастие на заинтересованите страни и групи.
- Изграждане на позитивен организационен климат.
- Непрекъснато усъвършенстване на професионалните компетентности на учителите, обмен на добри практики.

Оперативни цели и приоритетни направления:

- **Оперативна цел 1:** Утвърждаване на училището като институция.

Приоритетно направление 1: Развитие на училищната общност, с високо равнище на определеност и съучастие на заинтересованите страни и групи. Изграждане на позитивен организационен климат.

- **Оперативна цел 2:** Високо качество на процеса на училищно образование.

Приоритетно направление 2: Високи постижения на учениците в образователната подготовка, показани като годишен резултат, изпити НВО и по-нататъшна реализация.

- **Оперативна цел 3:** Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата, учениците, учителите и служителите в училище.

Приоритетно направление 3: Безопасни условия на обучение и труд

- **Оперативна цел 4:** Развитие на педагогическите кадри.

Приоритетно направление 4: Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и обучение.

- **Оперативна цел 5:** Равен достъп до качествено образование и развитие потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, социална и гражданска изява.

Приоритетно направление 5: Осигуряване на подкрепа за личностно развитие

- **Оперативна цел 6:** Поддържане на ефективно партньорство в процеса на прилагане на училищните политики.

Приоритетно направление 6: Взаимодействие и сътрудничество с институциите, обществени съвети, училищно настоятелство и др.

- **Оперативна цел 7:** Опазване, съхраняване и модернизирание на МТБ

Приоритетно направление 7: Развитие и подобрене във външната и вътрешна материална и образователна среда

- **Оперативна цел 8:** Повишаване качеството на образованието и осигуряване на допълнително финансиране чрез използване възможностите на европейски, национални и общински програми.

Приоритетно направление 8: Участие в програми и проекти.

- **Оперативна цел 9:** Повишаване на престижа на училището.

Приоритетно направление 9: Училищна имиджова политика: е-политика, работа с медии.

VIII. ДЕЙНОСТИ.

1. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие личността на всеки ученик.

- 1.1. Непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти с тенденция за учене през целия живот.
- 1.2. Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика като партньор в образователния процес.
- 1.3. Интерактивни уроци с акцент върху практическата насоченост.
- 1.4. Оценяване, стимулиращо мотивацията за учене.
- 1.5. Формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.
- 1.6. Мониторинг на качеството на образователния процес.

2. Осигуряване на равен достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности.

- 2.1. Политика за всеобхватно, достъпно и качествено образование за всички български ученици без оглед на тяхната етническа принадлежност.
- 2.2. Осъществяване на трайни мерки за балансиране и хармонизиране на принципите за образователната интеграция на учениците и съхранение и развитие на тяхната идентичност.
- 2.3. Реализиране на политики за преодоляване на обособяването на учениците с различна етническа принадлежност в отделни паралелки.
- 2.4. Ориентиране на обучението към работа в мултикултурна среда.
- 2.5. Повишаване на интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес.
- 2.6. Организиране на допълнително обучение по български език в часовете за консултации.

3. Достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности.

- 3.1. Осигуряване на приобщаващо образование за учениците със специални образователни потребности.
- 3.2. Развитие на капацитета на учителите за подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 3.3. Развитие на капацитета на ресурсните учители, предоставящи адекватна подкрепа за всеки ученик.
- 3.4. Прилагане на единна методика за оценяване на образователните потребности.
- 3.5. Ефективно функциониране на ресурсен кабинет.
- 3.6. Осигуряване на достъпна архитектурна среда.

4. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

- 4.1. Предоставяне на възможности за партньорско участие на родителите и местната общност в процеса на образование чрез Обществен съвет.
- 4.2. Насърчаване на родителите като фактор за въздействие върху учениците.
- 4.3. Популяризиране на добри практики за интервенция върху ученици в риск от преждевременно напускане на училище.
- 4.4. Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство.
- 4.5. Включване на родителите в осъществяването на граждански контрол и съдействие при управлението на училището.

5. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

- 5.1. Изграждане на ученически съвет за ефективна политика, насочена към превръщане на училището в територия на ученика.

5.2. Инициране на „взаимоучителната метода“ на Неофит Рилски за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения в класа и училището.

5.3. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност.

5.4. Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и учители с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план.

5.5. Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.

5.6. Повишаване привлекателността на класното ръководство чрез награди.

5.7. Подчертаване значимостта на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип.

5.8. Провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса.

6. Кариерно ориентиране и консултиране.

6.1. Подготовка на младите хора за информиран избор на училище и професия.

6.2. Формиране на убеденост в практическата полза от придобитите компетентности.

6.3. Формиране на убеждението, че по-високото образование е възможност за по-добра реализация.

6.4. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории и за мотивиране за продължаване на образованието.

7. Подкрепа за личностното развитие на учениците.

7.1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците.

7.2. Осъществяване на допълнителна подкрепа за ученици:

- ✓ със специални образователни потребности;
- ✓ с хронични заболявания;
- ✓ в риск;
- ✓ с изяви дарби.

7.3. Създаване на екипи за подкрепа на личностно развитие, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

7.4. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността и за постигане на последователна политика в областта на образованието.

8. Развитие на занимания по интереси.

8.1. Повишаване удовлетвореността на учениците от живота в училището чрез включване в занимания по интереси, участия в тържества, състезания, екскурзии, посещения в институции, предприятия и др.

8.2. Приобщаване към училищната общност и мотивиране за участие в образователния процес и в ИИД, включително на ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие.

8.3. Осмисляне свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност.

9. Дейности и мерки за превенция, интервенция и компенсирание на отсъствията и отпадането от училището.

9.1. Разработване и изпълнение на Програма за превенция на отпадането.

9.2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане.

9.3. Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността.

9.4. Разработване на система за проследяване на преместването и отсъствията на учениците.

9.5. Разработване на система за ранно предупреждение и предотвратяване на бъдещи проблеми.

9.6. Идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на

училище и на причините за всеки конкретен случай.

9.7.Използване на ученическото самоуправление за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

9.8.Осъществяване на дейности за подкрепа на личностното развитие.

9.9.Формиране на умения за справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.

9.10.Активно взаимодействие между родители, ученици и педагогически специалисти.

9.11.Развиване на междуучилищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на училище.

9.12.Партньорство с другите заинтересовани страни и специалисти за работа със социално изолирани семейства и общности.

10. Прилагане на системи за ранно предупреждение.

10.1.Своевременно информирание на училищното ръководство с доклад на класния ръководител при идентифициране на ученици, застрашени от преждеременно напускане на училище.

10.2.Организиране на работа със семейството.

10.3.Насочване за работа с педагогически съветник, настойник и съученици.

10.4.Допълнителни занимания/консултации за попълване на пропуски в знанията.

10.5.Насочване към занимания по интереси.

10.6.Мотивиране за продължаване на образованието.

11. Подпомагане на ученици, застрашени от преждеременно напускане на училище, по финансови причини.

11.1.Предоставяне на учениците на тетрадки, блокчета, химикалки и др. пособия със средства по национални програми, проекти и дарения.

11.2.Организиране на дарителски акции за предоставяне на дрехи, обувки и играчки за учениците в риск.

11.3.Привличане на помощи от НПО и фондации за учениците в риск.

11.4.Приемане на родители на работа в училището по ПВЗ по проект на Общината.

12. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я.

12.1.Съвместна дейност с Агенция за закрила на детето за връщане на отпаднали ученици в училището.

12.2.Работа със семействата за привличане на отпаднали ученици в училището.

12.3.Включване на младежи, навършили 16 годишна възраст, в самостоятелна форма на обучение.

IX. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

1. Ориентираност към личността.

Най-важната задача е успехът на отделната личност.

2.Равен достъп.

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3.Сътрудничество.

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

4.Отговорност.

Всички педагогически специалисти и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефективно образование.

5.Гъвкавост.

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

6.Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

7.Новаторство.

Училищното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

8.Автономност.

Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

9.Отчетност.

Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност и резултатност на политиките.

10.Ефективност.

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

11.Законосъобразност.

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и другите нормативни актове в сферата на образованието.

Х. ФИНАНСИРАНЕ – ОТ БЮДЖЕТА, НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок	отговорник
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година	Училищни комисии
2.	Обновяване и оборудване на класните стаи.	Делегиран бюджет и външно финансиране	м.септември на всяка година	Харитош Вецов - ЗДУД
3.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	общинско финансиране, делегиран бюджет	2020 – 2024 г.	Харитош Вецов - ЗДУД
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет	постоянен	Юлия Трионджиева - директор
5.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен	Юлия Трионджиева - директор
6.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, „Училищно мляко“, „Подкрепа за успех“, „Образование за утрешния ден“, ИКТ.	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен	Юлия Трионджиева - директор
7.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година	Цвета Гергова – начален учител
8.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен	Олга Билярова – учител ФВС

9.	Провеждане на тържества – родителски срещи за учениците от ромския етнос.	Делегиран бюджет	постоянен	Светлана Кандева - учител
10.	Театрална група към ИОУ „Неофит Рилски”	Делегиран бюджет	постоянен	Иванка Дебелушина - учител

XI. Очаквани резултати

1. Постигната по-висока степен на устойчивост в развитието на училището.
 - Ясно разписани училищни документи съобразени с националната нормативна база и с фиксирани права и задължения на всички заинтересувани страни.
 - Ясно поети ангажименти от участниците в процеса на образование.
 - Постигнат позитивен организационен климат на добро ниво.
 - Запазен или увеличен брой на децата и учениците.
 - Оптимална пълняемост на паралелките.
 - Оптимален баланс на съотношението брой ученици - брой учители.
 - Увеличен бюджет. Подобро финансово състояние на училището за обезпечаване на цялостната училищна дейност.
2. Постигнато добро качество на образование, измерено чрез постиженията на учениците на вътрешни и външни изпитвания, конкурси, състезания, олимпиади.
 - Постигнат напредък при преодоляване на неграмотността и пропуските в образователната подготовка.
 - Намален дял на слабите резултати.
 - Намален брой на учениците, останали в същия клас поради слаб успех.
3. Осигурени безопасни условия на обучение и труд
4. Създадени условия за максимална превенция на трудови злополуки и инциденти. Поета лична отговорност за безопасност и здраве.
5. Повишени професионални компетентности и квалификация на персонала.
6. Осигурени ефективни условия за личностно развитие на децата и учениците. Осигурени условия за равен достъп до качествено образование.
7. Осигурени условия за развитие на индивидуалните и творчески потребности и уникалността на всяко дете и ученик.
8. Осигурени условия за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
9. Осъществени конструктивен диалог и ефективно институционално взаимодействие
10. Подобрена материална, образователна и информационна среда. Привлекателност на средата.
11. Разработени и/или осъществени проекти по европейски, национални и общински програми, подобро условия за педагогическо взаимодействие и финансиране.
12. Повишен престиж на училището в местната общност.

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2020/2024г.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е актуализирана и приета на заседание на ПС – Протокол № 9 от 01.09.2022г. и е утвърдена със заповед № 544/01.09.2022г. на директора на училището.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на Годишен план за дейността.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици, родители.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на Педагогически съвет.